

Óvoda

<i>sorszám</i>	<i>prioritások</i>	<i>dokumentumok</i>
1.	Az Óvodai Alapprogramnak és a HOP-nak megfelelő munka	Éves munkaterv, beszámoló

Alkalmazott módszer:

Dokumentumelemzés: PP, MIP, SzMSz, házirend

A vizsgált terület elemzése, értékelése a tények, adatok, az idézett szakmai elmélet alapján:

A három alapdokumentum sajátos eszközként funkcionál az intézmény működésében:

- A **pedagógiai program (PP)** elsősorban a tanulókkal kapcsolatos pedagógiai célokat, feladatokat fogalmazza meg, az oktatás-nevelés tartalmát, „hogyanját” rögzíti;
- Az **szervezeti és működési Szabályzat (SZMSZ)** ehhez igazítja a szervezeti formát és a törvényben előírt működési szabályozásokat;
- A **házirend** tovább részletezi elsősorban a tanulókkal kapcsolatos intézményi normákat, szabályokat.
- A **minőségirányítási program (MIP)** pedig a folyamatos fejlesztés céljait és hogyanját írja le.
- A **továbbképzési terv** a pedagógiai program megvalósítását segíti, a pedagógusok szükséges felkészítését, felkészülését szolgálja a programban megfogalmazott célok eléréséhez.

Az óvoda stratégiai dokumentumai a jogi és szakmai követelményeknek megfelelnek, a fenntartó jogszerűen szakértői vélemény alapján hagyta jóvá a pedagógiai programot, a minőségirányítási programot, a házirendet, fenntartói ellenőrzéssel a szervezeti és működési szabályzatot, a továbbképzési tervet.

Ezek a dokumentumok a közoktatás-irányítás az intézmények működésére vonatkozó folyamatos jogi előírások alapján történő fejlesztési követelményei alapján – különböző időkben készültek. Jogszabály nem írja elő ezek koherencia –vizsgálatát, mégis a fenntartó fontosnak tartja az intézményvezetés hatékonysága szempontjából ennek szakértői véleményeztetését.

A stratégiai alapdokumentumok koherencia vizsgálata:

A HOP-ban megadott az alapvető, és az egész programon áthúzódó célok:

- az óvodás, 3-8 éves korú gyermekek sokoldalú, harmónikus fejlődésének elősegítése, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. /Ideértve a sajátos nevelési igényű, – halmozottan hátrányos helyzetű és etnikumhoz tartozó gyermekeket is/
- A gyermeki személyiség differenciált képességfejlesztése, az eltérő fejlődési ütem /életkori, egyéni/ figyelembe vételével, mely elősegíti, hogy felkészüljenek az eredményes iskolakezdeményezésre.
- Sajátos nevelési igényű és etnikumi gyermekek integrált nevelése, fejlesztése
- Fogadja el társait hovatartozás nélkül /tolerancia

Az óvoda tervezési gyakorlata segíti a kívánt koherenciának megfelelő mértékben történő biztosítását.

Javaslat és észrevétel:

Az intézmény stratégiai tervezése jó. A stratégiai dokumentumok szakmailag átgondoltak és tartalmilag megfelelőek.

A szakmai nyelv használata a követelményeknek megfelelő

Operatív tervezés

Az éves munkaterv kapcsolódása a pedagógiai, a minőségirányítási programhoz, valamint az önkormányzat éves munkatervében kiemelt feladatokhoz

Alkalmazott módszerek:

A pedagógiai program, az IMIP, az éves munkaterv összehasonlító elemzése.

Az éves munkaterv főbb csomópontjai:

- működési feltételek
 - o helyzetelemzés
 - tárgyi feltételek
 - személyi feltételek
 - o szervezési feladatok
 - tevékenységek- intézményi feladatmegosztás
- A pedagógiai munka kiemelt feladatai
- Kapcsolattartás
 - o óvoda és a család
 - o óvoda és iskola
 - o közművelődési intézmények
 - o családsegítő és gyermekjóléti szolgálat
 - o nevelési tanácsadó
 - o többcélú kistérségi társulás
 - o TKVSZRB
 - o védőnő, orvos
- gazdálkodás, fejlesztés
 - o karbantartás
 - o eszközfejlesztés
- ellenőrzési terv

A HOP és az éves munkaterv koherens egymással. A HOP-ban megjelölt célok elérését segíti az éves munkatervekben megjelenő feladatok.

Az éves beszámoló jelentősebb csomópontjai:

- Az intézmény feltételrendszere
 - o személyi feltételek, a nevelőtestület jellemzői
 - o továbbképzések, átképzések, tanfolyamok
 - o tárgyi feltételek, karbantartás, fejlesztés
 - o következő tanévre tervezett fejlesztések- tagintézményeként
 - o gazdasági jellemzők
- A tanév legfontosabb feladatainak elemzése
 - o Az integráció eredményei, problémái
 - o Szakmai programok, rendezvények helyzetértékelése
 - szakmai programok
 - rendezvények
 - o az óvodába járás helyzete
 - o gyermek és ifjúságvédelem, család
- Az óvoda kapcsolatrendszere
 - o szülőkkel
 - o Petőfi MSK és Könyvtár
 - o orvos-védőnő

- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat
- egységes pedagógiai szakszolgáltató és családgondozó központ
- következő tanév előkészítése
- statisztika

Az éves munkaterv és a beszámoló egymásra épül és következetesen épül egymásra!

2.	A gyermek egyéni bánásmódra alapozott gondozása, értelmi, érzelmi, szomatikus fejlesztése.....	Munkaterv, beszámoló, összegzések a végzett munkáról. Összegzés a különböző vizsgálatokon résztvevőkről: ki mikor milyen vizsgálaton vett részt Kimutatás a hh/hhh gyerekről a körzeten belül
----	---	---

Móra Utcai Tagóvoda

Az adatok tartalmazzák a szünetelés tanulókat	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Gyereklétszám	104	99	103
Csoportok száma	4	4	4
Bejáró gyerekek száma	-	-	-
Hátrányos helyzetű tanulók száma	72	74	77
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	11	33	18
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	2	1	2
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött gyerekek száma	4	1	7
SEPSZ-hez beküldött gyerekek száma	56	1	76
Pedagógus létszám	8	8	8
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	4	4	4
Technikai dolgozók száma	2	2	2
Mulasztott napok száma			
Igazolt:			
Igazolatlan:			
Óvodáztatási támogatásban részesülők száma			1

Bányász Utcai Tagóvoda

Az adatok tartalmazzák a szünetelés tanulókat	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Gyereklétszám	98	100	101
Csoportok száma	4	4	4
Bejáró gyerekek száma	4	6	4
Hátrányos helyzetű tanulók száma	46	52	56
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	13	8	13
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	-	-	-
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött gyerekek száma	4	2	1
SEPSZ-hez beküldött gyerekek száma	38	2	53
Pedagógus létszám	8	8	8
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	4	4	4

Technikai dolgozók száma	2	2	2
Mulasztott napok száma			
Igazolt:			
Igazolatlan:			
Óvodáztatási támogatásban részesülők száma			

Észrevételek, javaslatok:

Munkatervekben és a beszámolóknak megjelennek a hh/hhh gyerekekre vonatkozó munka és tevékenység elemek.

Rögzítik a SEPSZ-hez és a B.-A.-Z Megyei TKVSZRB-hoz küldött gyerekek létszámát és adatait.

Az intézményi adminisztrációban összegzik a különböző vizsgálatokon résztvevő gyerekekről: ki mikor milyen vizsgálaton vett részt.

Rögzítettek a hh/hhh gyerek száma az adott tagintézmények körzetében.

Folyamatosan emelkedett a SEPSZ-hez küldött gyerekek száma.

3.	Óvodák tárgyi környezet....	Kimutatás a pályázatok számáról, támogatásokról, adományokról
----	-----------------------------	---

Pályázat neve	Melyik évben adta be	Nyertes volt -e a pályázat?
2007/2008. Nevelési-oktatási intézmény informatikai támogatása	2008	igen
2008/2009. -Nevelési-oktatási intézmény informatikai támogatása	2009	Igen
-Simmelweis Utcai Tagóvoda felújítása	2009	Igen
-Bányász Utcai Tagóvoda nyílászáró cseréje	2009	Igen
-„Szivárványos gyermek álom a Pipiske-dombalján”	2009	Nem
-Teljesítmény motivációs pályázat	2009	igen
2009/2010. -Nevelési oktatási intézmény informatikai támogatása	2010	Igen
-Teljesítmény motivációs pályázat	2010	Igen
-Kompetencia alapú óvodai nevelés	2010	Nem
-HHH gyermekek	2010	Igen
esélyegyenlőségeinek biztosítás		
-„Szivárványos gyermek álom a Pipiske-dombalján	2010	Igen
-„CHIBO”	2010	Igen
-„Naplámpa	2010	Igen
-„Hogyan közlekedj helyesen a járdán”	2010	igen

Észrevételek, javaslatok:

Az óvoda igyekszik a szakmai munkához külső forrásokat is bevonni és pályázatokat beadni, segítve ezzel is a szakmai munkát.

4.	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának támogatása	Statisztika – a vizsgált időszakra- a hh/hhh gyerekekről
----	--	--

2007-2008-as tanév

<i>Az adatok tartalmazzák a szünetelés tanulókat</i>	<i>Móra Utcái tagóvoda</i>	<i>Bányász Utcái Tagóvoda</i>
Létszám	11	13
Bejáró gyerekek száma	-	-
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	-	-
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	2	1
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma	5	3
Mulasztott napok száma		
Igazolt:		
Igazolatlan:		
Óvodáztatási támogatásban részesülők száma	-	-

A hh/hhh tanulók aránya a két tagóvodában közel azonos.

2008-2009-es tanév

<i>Az adatok tartalmazzák a szünetelés tanulókat</i>	<i>Móra Utcái tagóvoda</i>	<i>Bányász Utcái Tagóvoda</i>
Létszám	33	8
Bejáró gyerekek száma	-	-
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	-	-
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	-	1
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma	-	-
Mulasztott napok száma		
Igazolt:		
Igazolatlan:		
Óvodáztatási támogatásban részesülők száma	-	-

A Bányász Úti Tagóvodában a 2008-2009-es tanévben a másik két tagintézményhez viszonyítva lecsökkent a hhh tanulók száma. Ebben a tanévben 10 fő részesült óvodáztatási támogatásban.

2009-2010-es tanév

<i>Az adatok tartalmazzák a szünetelés tanulókat</i>	<i>Móra Utcái tagóvoda</i>	<i>Bányász Utcái Tagóvoda</i>
Létszám	18	13
Bejáró gyerekek száma		
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	-	-
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	2	-
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma	19	8
Mulasztott napok száma		

	Igazolt:		
	Igazolatlan:		
Óvodáztatási támogatásban részesülők száma		1	

A 2009-2010-es tanévben a SEPSZ-hez küldött hhh gyerekek száma mind a két tagintézményben megemelkedett.

5.	A kompetencia alapú fejlesztés támogatása	Egyéni fejlesztési tervek szűrőpróbaszerű áttekintése
----	---	---

Megállapítások

Az óvodában az egyéni fejlesztési folyamat adott. Az intézményi dokumentumok tartalmazzák az erre vonatkozó elveket és formátumot.

Iskolák

sorszám	prioritások	dokumentumok
1.	A PP-nek megfelelő szakmai munka	PP, éves munkatervek, beszámolók

Lásd az általános résznél

2.	Alapkészségek fejlesztése.....	<p>Statisztika, iskolai, osztály eredmények, félév évvége</p> <p>Országos kompetencia mérés eredményei a vizsgálat időszakban</p> <p>Mérési rendszert dokumentáló anyag, ezek eredményei</p> <p>Beiskolázási mutatók</p> <p>Tanulmányi eredmények, felzárkóztató foglalkozások és azon résztvevők száma, magatartás, szorgalom jegyekről kimutatás</p>
----	--------------------------------	--

Az országos kompetencia mérés eredményei

2008. évi eredmények

	Évfolyam	Országos eredmény	Lévay József Tagiskola	Móra Ferenc Tagiskola	Pécsi Sándor Tagiskola
matematika	6. évfolyam	499	388	437	490
	8. évfolyam	497	336	456	462
szövegértés	6. évfolyam	519	323	520	513
	8. évfolyam	506	313	486	466

2009. évi eredmények

	Évfolyam	Országos eredmény	Lévay József Tagiskola	Móra Ferenc Tagiskola	Pécsi Sándor Tagiskola
matematika	6. évfolyam	489	348	541	530
	8. évfolyam	484	321	467	530

szövegértés	6. évfolyam	513	326	571	509
	8. évfolyam	502	360	486	493

2010. évi eredmények

	Évfolyam	Országos eredmény	Lévay József Tagiskola	Móra Ferenc Tagiskola	Pécsi Sándor Tagiskola
matematika	6. évfolyam	1498	1106	1500	1485
	8. évfolyam	1622	1420	1563	1553
szövegértés	6. évfolyam	1483	1078	1366	1491
	8. évfolyam	1583	1191	1626	1630

*Az országos kompetencia mérés eredményeit a fenti táblázatok foglalják össze. Pirossal jelöltem azokat az értékeket, amelyek eltérése nagyobb a megengedhetőnél.
A Lévay József Tagiskola eredménye mind a három évben az országos átlag alatt maradt. A másik két intézmény esetében egy-két esetben maradt el az országos átlagtól.*

Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom jegyeiről kimutatás

Igazolt és igazolatlan mulasztott napok száma, aránya:

	TANÉV VÉGI LÉTSZÁM	MULASZTOTT NAPOK SZÁMA	IGAZOLT T NAPOK	IGAZOLATLAN NAPOK	1 FŐRE JUTÓ HIÁNYZÁS
Lévay József Tagiskola					
2007/2008	261	2786	2755	31	11
2008/2009	229	2973	2903	70	13
2009-2010	135	5442	2990	2450	40
Móra Ferenc Tagiskola					
2007/2008	244	3295	2895	400	14
2008/2009	238	4010	3766	244	17
2009-2010	217	3603	3852	751	21
Pécsi Sándor Tagiskola					
2007/2008	261	2786	2755	31	11
2008/2009	229	2973	2903	70	13
2009-2010	174	2057	1924	133	12

Általánosságban megállapítható, hogy az igazolatlan hiányzások száma mind a három intézményben emelkedő tendenciát mutat.

Iskolai tanulókra jutó igazolatlan napok száma:

	IGAZOLATLAN NAPOK SZÁMA	1 FŐRE JUTÓ IGAZOLATLAN NAPOK
Lévay József Tagiskola		
2007/2008	31	0,12
2008/2009	70	0,3
2009-2010	2450	18
Móra Ferenc Tagiskola		
2007/2008	400	1,6
2008/2009	244	1
2009-2010	751	3,4
Pécsi Sándor Tagiskola		
2007/2008	31	0,12
2008/2009	70	0,3
2009-2010	133	0,76

*Kiugróan
magas a Lévay
József
Tagiskola
igazolatlan
hiányzása a
2009-2010-es*

tanévben.

Magatartás jegyek évfolyamonkénti átlaga:

	LÉVAY JÓZSEF TAGISKOLA		MÓRA FERENC TAGISKOLA		PÉCSI SÁNDOR TAGISKOLA	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
1. évfolyam	4,2	-	4,08	4,2	4,2	-
2. évfolyam	4,7	4,5	4,17	3,7	4,7	4,5
3. évfolyam	4,4	4,6	3,96	4,4	4,4	4,6
4. évfolyam	4,5	4,5	4,23	3,9	4,5	4,5
5. évfolyam	4,3	4,2	4,2	3,9	4,3	4,2
6. évfolyam	4,1	4,1	4,15	4	4,1	4,1
7. évfolyam	4,3	4,2	4,33	4,1	4,3	4,2
8. évfolyam	3,9	4,6	4,5	4,4	3,9	4,6
Iskola átlag	4,3	4,4	4,2	4,1	4,3	4,4

A magatartás jegyek eredménye mind a három tagiskolában egyenletes, lényeges eltérés nem tapasztalható.

Szorgalom jegyek évfolyamonkénti átlaga:

	LÉVAY JÓZSEF TAGISKOLA		MÓRA FERENC TAGISKOLA		PÉCSI SÁNDOR TAGISKOLA	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
1. évfolyam	4,4	-	3,95	4	4,4	-
2. évfolyam	4,7	4,3	4,1	3,5	4,7	4,3
3. évfolyam	4,2	4,5	3,4	4,2	4,2	4,5
4. évfolyam	4,2	4,3	3,8	3,4	4,2	4,3
5. évfolyam	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8
6. évfolyam	3,3	3,8	3,5	3,4	3,3	3,8
7. évfolyam	3,3	3,5	3,8	3,6	3,3	3,5
8. évfolyam	3,2	3,7	4	3,7	3,2	3,7
Iskola átlag	3,9	4,0	3,8	3,7	3,9	4,0

A tagintézmények szorgalom jegyei is azonos szinten mozognak. Nagyobb kilengés nem tapasztalható.

Tanórán kívüli programok

	LÉVAY JÓZSEF TAGISKOLA		MÓRA FERENC TAGISKOLA		PÉCSI SÁNDOR TAGISKOLA	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
Létszám	260	227	248 fő	244fő	260	229
Szakkör	191 fő	104 fő	45 fő	85 fő	5 db	
Tehetségfejlesztő foglalkozás	21 fő	70 fő	6 fő	57 fő	7 db	
Felzárkóztató foglalkozás	24 fő	29 fő	40 fő	42 fő	8 db	
Fejlesztő foglalkozás	8 fő	6 fő	10 fő	8 fő		

3.	Idegen nyelv és informatika	Eredmények, létszámok
----	-----------------------------	-----------------------

A helyi tanterv a következő óraszámokat tartalmazza az idegen nyelv és az informatika oktatásra.

Idegen nyelv és az informatika órák száma az adott évfolyamon:

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.
Informatika				1
Idegen nyelv				3

Tantárgy/ évfolyam	5.	6.	7.	8.
Informatika	1	1	1	1
Idegen nyelv	3	3	3	3

A versenyeken elért eredményeket az általános rész tartalmazza.

4.	Napközi tanulószoba	Kimutatás a létszámokról, hiányzásokról, a napközibe és a tanulószobára járó diákok eredményeiről
-----------	----------------------------	---

Móra Ferenc Tagiskola

Tanév	Napközis csoportok száma	Napközis tanulók száma	Átlag létszám
2007-2008	2	55	27,5
2008-2009	2	57	28,5
2009-2010	2	53	26,5

Lévay József Tagiskola

Tanév	Napközis csoportok száma	Napközis tanulók száma	Átlag létszám
2007-2008	2	67	33,5
2008-2009	2	56	28
2009-2010	2	37	18,5

Pécsi Sándor Tagiskola

Tanév	Napközis csoportok száma	Napközis tanulók száma	Átlag létszám
2007-2008	2	71	35,5
2008-2009	2	70	35
2009-2010	2	59	29,5

A tagintézményekben egységesen 2-2 napközis csoportot működtetnek. Az átlag létszám csak a Lévay József Tagiskolában alacsonyabb.

5.	Pályaorientáció, pályaválasztás segítése	Beiskolázási mutatók, éves munkaterv, osztályfőnöki munkaterv
-----------	---	---

Beiskolázási mutatók

Móra Ferenc Tagiskola:

tanév	összlétszám	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2007-2008	39	9	16	13
2008-2009	21	3	12	6
2009-2010	26	5	15	6

Lévay József Tagiskola

tanév	összlétszám	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2007-2008	24	0	5	19
2008-2009	40	1	2	37
2009-2010				

Pécsi Sándor Tagiskola

tanév	összlétszám	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2007-2008	30	4	19	7
2008-2009	44	6	22	14
2009-2010	25	2	15	8

Észrevételek és javaslatok:

A fenntartó az esélytervében a következőket vállalta ezen a területen.
„A szakiskolai továbbtanulási mutató az országos átlag fölötti. Ezt az iskolatípust választják leginkább a HH/HHH tanulók, viszont a korábbi évekre vonatkozóan nincs adat (2006/07 kivétel, amikor 88%-os) növekvő tendenciát mutat. Az iskolákból főként érettségít nem biztosító középiskolába tanulnak tovább a diákok, a Lévayban rosszak a mutatók. Szükséges a lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása, az érettségít adó középiskolába való továbbtanulás elősegítése, a bent-maradás támogatása.

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma (kiinduló érték, állapot leírása)	Szükséges beavatkozás
Érettségít adó képzési formában való HHH továbbtanulás	Alacsony a HHH tanulók körében az érettségít adó középiskolába való továbbtanulás A kompetenciamérések eredménye elmarad az országos átlagtól	A HHH tanulók érettségít adó középiskolai továbbtanulási arányának növelése. További fejlesztő/ támogató programok bevezetése, a meglévők igénybevételének szélesítése.

Intézkedési Terv (IT) akcióterv táblázat

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás:

Alacsony a HHH tanulók körében az érettségít adó középiskolába való továbbtanulás, nem piacképes szakmát szereznek

Konkrét cél szöveges megfogalmazás:

HHH tanulók érettségít adó középiskolai továbbtanulási arányának növelése

Intézkedés leírása:

Pályaválasztási tanácsadás, önismereti tesztek, iskolalátogatás, nyílt nap
 Piacképes szakma-szerzés támogatása
 Útravaló és Arany János programokban való részvétel növelése
 TÁMOP-3.3.2. pályázat – együttműködés érettségít adó középiskolákkal

Intézkedés felelőse:

Intézmény-vezető, osztályfőnökök, pedagógusok
 Iskolai és önkormányzati esélyegyenlőségi felelős

Intézkedés megvalósításának határideje: 2009**Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év:**

3%-al emelkedik az érettségít adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya

Eredményességét mérő indikátor közép-távon 3 év:

10%-al emelkedik az érettségít adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya

Eredményességét mérő indikátor hosszú-távon 6 év: 20%-al emelkedik az érettségít adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya

Szükséges erőforrás: Szervezés, együttműködés. Pályázat”

Ennek ismeretében a teljesítés évéhez célszerű viszonyítani. 2009-es bázis évhez viszonyítva sikerült 3%-kal növelni az érettségít adó képzésbe felvételt nyert tanulók számát.

6.	Minőségirányítás	Intézkedési tervek, fejlesztési tervek, éves munkaterv
----	------------------	--

A IMIP-ben megjelenő célok és az azok elérését segítő feladatok az éves munkatervben realizálódnak. A tervezés során a PDCA logikát alkalmazzák az intézmények. Minden esetben helyzetfelmérésre épülnek a tervezési lépések. A megvalósításhoz kötődő felelősök, határidők rögzítettek. Megjelennek a bevont pedagógusok is. Az ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok, határidők is rögzítettek az éves tervekben. A tapasztalatok levonására a beszámolóban kerül sor.

Az intézmény minden évben elvégzi a „ Teljeskörű Intézményi Önértékelését”. Ebben a következő területeket tekintik át rendszeresen:

BEVEZETÉS

Az intézmény irányítási, és működési jellemzői, adottságai

1. A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében
2. Az intézmény stratégiája
3. A meglévő folyamatok szabályozottsága
4. szabályozási rendszer teljeskörűsége.
5. Az erőforrások figyelembe vételének módja
6. A partneri igények figyelembe vételének módja
7. A munkatársak bevonásának mértéke
8. A folyamatos fejlesztés eredményei

- 9. A közvetlen partnerek elégedettsége
- 10. A szabályozási rendszer bevezetése, az alkalmazás hatékonysága
- 11. A szervezeti kultúra fejlesztésének eredményei
- 12. A kitűzött célok elérése és megvalósítása
- 13. Az erőforrások felhasználásának hatékonysága

Speciális elvárások

sorszám	prioritások	dokumentumok
	Móra utcai tagóvoda	
	Sport tevékenység	Egyéni fejlesztési tervek, neveltségi szint mérési eredményei
	Bányász Utcai tagóvoda	
	Ének	Egyéni fejlesztési tervek, neveltségi szint mérési eredményei

Neveltségi mérés eredményei:

Erre vonatkozóan nem találtam, illetve nem kaptam adatot. Viszont az éves beszámolóban megjelenik a gyermekek elégedettségmérési eredménye. Általánosságban megállapítható, hogy :

- az óvodás gyermekek elégedettségét, igényeit a már bevált képes kérdőívvel mérik föl. Egy-egy kérdésnél ponttal, nevetős vagy sírós rajzzal jelölték a gyermekek a nekik legjobban tetsző tevékenységeket. Voltak olyan kérdéscsoportok melynél a választás nehéz lett volna, ott több képet is megjelölhettek.
- A felmérésekben –általában - a gyermekek 80 %-a vett részt. A kérdéscsoportok a játékra, a játékos tanulásra a munka jellegű tevékenységekre irányultak és a pihenésre.
- A kérdőívek értékelése során kiderült, hogy a gyermekek többsége az udvaron szeret jobban játszani, ezért is lenne szükség a nagymozgások fejlődését elősegítő mászóákra az udvari játékokra azokban az intézményekben, ahol ez hiányzik.
- A játékos tanulás szinte minden tevékenység formája tetszik a gyerekeknek. Kiemelkedő a testnevelés az ének és a mese, dramatizálás melyet a gyermekek 90% a megjelölt.
- A munka jellegű tevékenységnél szívesen végzik a naposi teendőket, szívesen segítenek.
- Arra a kérdésre, hogy szeretnek e kirándulni a gyermekek 100%a az igen választ adta.

	SKAI Lévai József Tagiskola	
	HH/HHH gyerekek identitásának erősítése	Neveltségi szint mérés eredményei, rendezvények száma, elégedettségi mérés a rendezvényekről
	SKAI Móra Ferenc Tagiskolája	
	Német nyelvi és informatikai oktatás	Versenyeredmények mutatói, rendezvények száma, elégedettségi összegzés a rendezvényekről
	SKAI Pécsi Sándor Tagiskolája	
	Matematika-oktatás és tehetséggondozás	Versenyeredmények mutatói, rendezvények száma, elégedettségi összegzés a rendezvényekről

A verseny eredményeket az általános résznél meg lehet tekinteni. A rendezvényekről minden tagiskola esetében az éves munkatervből és a beszámolóból lehet információt gyűjteni.

Lévay József Tagiskola - átlagban 23 tanulóknak szóló program jelenik meg a munkatervekben

Móra Ferenc tagiskola- átlagban 38 tanulóknak szóló program jelenik meg a munkatervekben

Pécsi Sándor Tagiskola – átlagban 33 tanulóknak szóló program jelenik meg a munkatervekben

Miután a neveltségi szint mérésre egyetlen adatot sem találtam, így javaslom a következő mérőeszközt, amivel megfelelő módon lehet mérni a tanulók neveltségének állapotát.

A mérőeszköz és az eredmények a következő webhelyen elérhető:

<http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=14#v1>

I. Mit tennél Te az alábbi helyzetekben?

1. Matematika témazáró dolgozatot írtok. Tudod, hogy a tanár nagyon szigorúan bünteti azt, aki puskázáson ér: azonnal elégtelent ír a dolgozatára, de elégtelent kap az is, aki engedi, hogy belenézzenek a munkájába. Mindannyiuk számára nagyon fontos, hogy ez a dolgozat jól sikerüljön. Nagyon nehezek a dolgozatpéldák, nem boldogulsz velük. Barátod, aki melletted ül, szemmel láthatóan rájött a megoldásra, és lázasan dolgozik.

a) *Megkérem, hogy engedjen belenézni a dolgozatába.*

egész biztos ezt teszem ezt teszem talán ezt teszem⁴

b) *Hagyom őt dolgozni, nem kérek segítséget tőle.*

egész biztos ezt teszem ezt teszem talán ezt teszem

2. A matematikatanár beküld a tanáriba az ott felejtett könyvéért. A tanáriban senki sincs. Odamész a tanár asztalához, és meglátod az asztalon a másnapra szánt témazáró dolgozat példáit.

a) *Kisietek a tanáriból anélkül, hogy megnézném a példákat*

b) *Gyorsan lemásolom a feladatokat*

3. Láttad, amikor a barátod az iskola előtt parkoló autók egyikéről letöri az emblémát. Tudod, hogy tekintélyes gyűjteményét gazdagítja evvel a darabbal. Másnap kiderült, hogy éppen az egyik tanár kocsijáról törte le a márkajelzést. A tanár téged kérdez, hogy tudod-e, ki volt a tettes.

a) *Megmondom neki az igazat.*

b) *Nem mondom meg neki, hogy ki volt.*

4. Az osztályfőnök pénzt szed a kirándulásra. A barátod ezresekkel fizet, és a tanár véletlenül ötezresből ad neki vissza. A barátod elárulja neked, hogy mi történt, és megkér, hogy ne szólj erről senkinek.

a) *Nem szólok róla senkinek.*

b) *Azt mondom a barátomnak, hogy vissza kell adnia a tanárnak a neki járó pénzt.*

5. Tollbamondást írtok. A tanár azt mondta: „Akinél észreveszem, hogy a padszomszédjáról írja, azt megbüntetem. De megbüntetem azt is, aki hagyja, hogy róla másoljanak.” Észreveszed, hogy a barátod rólad akar másolni.

a) *Hagyom, hogy másoljon.*

b) *Nem hagyom, hogy másoljon.*

6. A tanár számítógépen állítja össze a másnapi témazáró történelemdolgozat kérdéseit. Váratlanul sürgős telefonhoz hívják, és te meglátod a monitoron a feladatokat. Tudod, hogy e dolgozat eredménye alapján választja ki a tanár azt az egy gyereket, aki részt vehet az iskolai tanulmányi versenyen. Többen is vagytok, akik szeretnétek részt venni ezen a versenyen, de egy osztályból csak egy tanuló mehet.

a) *Nem szólok senkinek a dolgról, és a megismert kérdések segítségével alaposan felkészülök a dolgozatra.*

b) *A többi osztálytársamnak is elmondom, amit megtudtam.*

7. Az egyik osztálytársad, akit nem nagyon szeretsz, a táblánál felel. Kétes jegyre áll, nagyon fontos lenne a számára, hogy a jobb jegyet kapja meg. Egész jól szerepel, de egy adat nem jut az eszébe. Te tudod a helyes választ. A felelő kérően néz rád, és reméli, hogy súgysz neki. Tudod, hogy a tanár nagyon felháborodik, ha észreveszi ilyesmit.

a) *Súgással segítem ki a társamat.*

b) *Nem súgok neki.*

8. Az osztályba belépve meglátod, hogy néhány osztálytársad festékszóró pisztollyal fújja be a frissen festett falakat, ajtókat és bútorokat. Azt mondják, hogy megvernek, ha elárulod őket. Az igazgató azt mondja, ha nem jelentkeznek a tettesek, az osztálynak kell kifizetnie az okozott kárt. Elég magas összegről van szó.

a) *Elárulom a tetteseket.*

b) *Nem mondom meg, hogy kik voltak a tettesek.*

9. Eltűnt az osztálypénz. Te tudod, hogy a legjobb barátod vette ki a pénztárcát az osztálypénztáros táskájából. A lopással egy másik társadat gyanúsítják, aki már követett el hasonló dolgot. Senki sem hisz neki.

a) *Megmondom, hogy ki volt az igazi tettes.*

b) *Nem szólok semmit.*

10. Az egyik osztálytársad már egy hete nem volt iskolában. Te az előző este láttad az utcán egy elég furcsa társaságban. Köszöntél is neki, de nem ismert fel, meglehetősen zavartan viselkedett. Úgy látszott, mintha kábítószer hatása alatt lett volna. Az osztályfőnököd éppen téged kérdez meg, hogy tudsz-e valami erről a gyerekről.

- a) *Elmondom neki, hogy mit tapasztaltam*
- b) *Azt felelem, hogy nem tudok róla semmit.*

11. A sarki boltból értékes árukat loptak el. Te tudod, hogy melyik osztálytársatok a tettes, mert szemtanúja voltál a dolognak. A rendőrség nyomozni kezd, és a szálak a ti osztályotokba vezetnek. Az egyik rendőr bemegy hozzátok, és megkérdezi: tudjátok-e, hogy ki volt a tolvaj.

- a) *Elárulom az osztálytársamat.*
- b) *Nem szólok semmit.*

12. Az iskolátokban az utóbbi hónapban már harmadik alkalommal van bombariadó. Te tudod, hogy melyik iskolatársad a tettes. Az igazgató hozzátok is bejön, és megkér benneteket, hogy segítsetek a névtelen telefonáló megtalálásában.

- a) *Megmondom, hogy ki a telefonáló.*
- b) *Nem mondom el, amit tudok.*

13. Te érkezel elsőként az órára. Az egyik padon találsz egy értékes számológépet, amelyet az előző osztály tanulói közül hagyhatott valaki a padon.

- a) *Szó nélkül elteszem a számológépet.*
- b) *Megkeresem a számológép tulajdonosát.*

14. Van egy tanárotok, akit nem szerettek. Osztálytársaiddal megbeszélitek, hogy a legközelebbi órán letagadjátok a szóbeli feladatot. Te ennek ellenére felkészültél az órára. A tanár téged hív ki felelni.

- a) *A szokásos módon felelek.*
- b) *Tartom magam a megállapodáshoz, és azt mondom, hogy ez a lecke nem volt feladva.*

15. Elveszett az osztálynapló éppen a félévi jegyek lezárása előtt. Az osztályfőnökötök kétségbe van esve, mert rengeteg munkával jár az új napló kitöltése. Te tudod, hogy ki csente el.

- a) *Elárulom a tettest.*
- b) *Nem szólok semmit.*

16. A legjobb barátod neked elárulta, hogy megszökik otthonról, és megpróbál eljutni a külföldön élő apjához. Az édesanyjának azért nem szól, mert ő biztosan nem engedné el. Megkér, hogy legalább két napig ne szólj senkinek a tervéről. Másnap valóban nem jön iskolába. A kétségbe esett mama éppen téled szeretné megtudni, hogy mit tudsz a gyerekeről.

- a) *Elárulom, hogy mit tervezett a barátom.*
 b) *Azt mondom, hogy nem tudok semmit.*

17. Az egyik osztálytársatoknál buli van. Nagyon jó a hangulat. Az egyik hangadó és igen népszerű gyerekek az az ötlete támad, hogy hívjátok fel telefonon azt a tanárokat, akire most nagyon dühöseket vagytok, és elváltoztatott hangon jól olvassatok be neki.⁵

- a) *Én is részt veszek a telefonálásban.*
 b) *Tiltakozom a terv ellen.*
 c) *Nem nyilvánítok véleményt.*

18. A barátod az egyik osztálytársatok miatt igazgatói intőt és otthon súlyos büntetést kapott. Ez a gyerek elég gyakran árulkodik, és ezért mindenki nagyon haragszik rá. A barátod dühében azt javasolja, hogy néhányan lessétek meg az utcán ezt a gyereket, és jól verjétek el.

- a) *Egyetértek, és részt is veszek az akcióban.*
 b) *Megpróbálom a többieket is lebeszélni a büntetésről.*
 c) *Nem nyilvánítok véleményt a dologról.*

II. rész

Miként vélekedsz az alábbi magatartásformákról?

A véleményednek megfelelő négyzetbe tegyél egy X jelet!

Ha valaki	Nagyon rossznak tartom	Elég rossznak tartom	Egyáltalán nem tartom rossznak
1. mindig, mindenben szembefordul a tanárokkal			
2. elvárja, hogy társai segítsenek neki a felelésnél és a dolgozatírásnál			
3. mindig igyekszik a tanárok kedvében járni			
4. nem segít társainak a felelésnél és a dolgozatírásnál			

A véleményednek megfelelő négyzetbe tedd egy X jelet!

Ha valaki	Nagyon rossznak tartom	Elég rossznak tartom	Egyáltalán nem tartom rossznak
5. puskázik a dolgozatírásnál			
6. ha nem tud felelni, minden esetben talál valami jó kifogást, hogy megússza a rossz jegyet			
7. mindig engedelmeskedik a felnőtteknek			
8. szándékosan kárt okoz a tanároknak			
9. szándékosan kárt okoz a társainak			
10. az olyan alkalmat, amely számára előnyt jelent, gondolkodás nélkül kihasználja			
11. minden körülmények között ragaszkodik saját véleményéhez			
12. minden eszközt megragadva érvényesíti akaratát			
13. igazának erőszakkal is kész érvényt szerezni			
14. fenyegetett helyzetben feladja elképzeléseit			
15. nem érzi magára nézve kötelezőnek a			

A véleményednek megfelelő négyzetbe tegyél egy X jelet!

Ha valaki	Nagyon rossznak tartom	Elég rossznak tartom	Egyáltalán nem tartom rossznak
többség akaratát			
16. gondolkodás nélkül képviseli a többség véleményét.			
17. mindig úgy cselekszik, ahogyan pillanatnyi érdekei diktálják			
18. semmilyen körülmények között sem árulja el barátja titkait			
19. akkor sem jelenti fel társait, ha azok másokat veszélyeztetnek			
20. nem vállalja tetteiért a felelősséget			
21. becsapja a barátait			
22. hazudik a szüleinek			
23. félrevezeti a tanárait			
24. lop az üzletben			
25. bombariadóval fenyegetőzik			
26. soha semmilyen szabályt nem tart be			
27. törekszik arra, hogy minden szabályt betartson			

Összegzés:

Az ÖMIP-ben megjelenő elvárások általánosak. Fontos lenne, minden a fenntartó által meghatározott területhez konkrétan indikátorokat rendelni, annak érdekében, hogy a fenntartó tudja folyamatosan értékelni az indikátorok teljesítésének vagy nem teljesítésének tényét.